

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан Н. С. Шеннов

« 03 » 07



**Рабочая программа дисциплины**

**Информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и  
обществознания**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 - Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Теория и методика обучению истории и общество-  
знанию»**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - **2023**

*(по учебному плану)*

Карачаевск 2023

Составитель: к.и.н., доц. Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль – Теория и методика обучения истории и обществознанию степень (квалификация) - Магистр; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 11 от «23» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	18
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	27
10.1. Общесистемные требования.....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка!
Закладка не определена.	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	Ошибка! Закладка не определена.
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Наименование дисциплины (модуля) – «Информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания»

**Целью** изучения дисциплины является формирование системных знаний в области методики применения информационно-коммуникационных технологий в историческом и обществоведческом образовании.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- овладение основными инструментами новых информационных технологий в профессиональной, педагогической деятельности;
- формирование навыков транслирования нового знания на аудиторию в процессе обучения.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- современные образовательные и информационные технологии;
- основные виды специализированного программного обеспечения и особенности его использования,
- особенности методов поиска информации в сети Интернет, работы с электронными каталогами,
- возможности использования компьютерных и сетевых технологий при фандрайзинге, особенности дистанционного образования и его виды.

**Уметь:**

- самостоятельно разрабатывать и внедрять инновации и использовать современные образовательные и информационные технологии;
- проводить анализ различных видов источников с использованием специализированных средств, анализировать, искать необходимую информацию и презентовать результаты своей научно-исследовательской деятельности, использовать сетевые и компьютерные технологии для создания учебных материалов;
- планировать свою деятельность, опираясь на информационные системы и базы данных.

**Владеть:**

- навыком осуществления сетевой коммуникации и правилами работы со справочной и научной литературой, в том числе Интернет-ресурсами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО /ПОП/ОПОП.</b>	<b>Индикаторы достижений компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций</b>
<b>УК-4</b>	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	УК.М-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<b>Знать</b> характеристики современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся, необходимые для обучения математике и физике; профессиональную лексику в области применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике.
		УК.М-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-	<b>Уметь</b> разрабатывать презентации для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; применять интерактивные доски, средства индивидуальной работы учащихся и системы оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.

		коммуникационных технологий.	
		ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком. Владеет навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств объема, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями. индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.	<b>Владеть</b> навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.
<b>ПК-1</b>	<i>Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик</i>	<b>ИПК 1.1. Знает:</b> сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования.	<b>Знать:</b> - основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. - дидактические возможности современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; основные методические подходы применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся.
		<b>ИПК 1.2 Умеет:</b> планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.	<b>Уметь:</b> - использовать современные мультисервисные информационные образовательные системы и оборудование современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности. - планировать основные дополнительные программы обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; разрабатывать дидактические материалы по их практическому использованию на уроке математики и

			физики.
		ИПК 1.3 Владеет: - готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; - готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; -способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	<b>Владеть:</b> навыками применения современных мультисервисных информационных образовательных систем и оборудованием современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности. - навыками подготовки основных и дополнительных программ обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; навыками разработки дидактических материалов по их практическому использованию на уроках истории и обществознания.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в обществознании» (Б1.В.05) относится к части формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.05
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина относится к блоку Б1, к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» учебного плана (Б1.В.05). Для изучения дисциплины необходимо знание методики преподавания истории и обществознания, закономерностей образовательного процесса.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовые знания в работе с компьютером. Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Она является базовой для закрепления знаний по базовым и тематическим дисциплинам и дисциплинам вариативной части учебного плана, «Актуальные проблемы исторических исследований», «Педагогическое проектирование и управление проектами», «Мониторинг, оценка качества и статистика образования», «Теория и методика преподавания истории и обществознания», «Инновации в методике преподавания истории и обществознания» и др. специальных дисциплин.	

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
в том числе:		
лекции	-	-
практические занятия	<b>36</b>	<b>8</b>
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>	<b>58</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	<b>6</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзам- замен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		<b>72</b>	-	<b>36</b>	-	<b>36</b>			
1	Информационно-коммуникационные технологии: сущность, возникновение и развитие.	<b>6</b>	-	-	-	<b>2</b>	УК-4, ПК-4	Творческое задание	
2	Информационные технологии: определение, инструментарий.	<b>4</b>	-	<b>2</b>	-	<b>2</b>	УК-4, ПК-4	Блиц-опрос	
3	История развития информационных технологий. Основные типы и виды информационных технологий.	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	<b>2</b>	УК-4, ПК-4	Доклад с презентацией	
4	Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса.	<b>4</b>	-	-	-	<b>2</b>	УК-4, ПК-4	Доклад	
5	Основные типы и виды информационно-образовательных ресурсов и средств обучения.	<b>6</b>	-	<b>2</b>	-	<b>2</b>	УК-4, ПК-4	Фронтальный опрос	
6	Место информационных технологий обучения в образовательном процессе.	<b>6</b>	-	-	-	<b>2</b>	УК-4, ПК-4	Творческое задание	

7	Профессиональная компетентность учителя и студентов в области информационно-коммуникационных технологий.	4	-	2	-	2	УК-4, ПК-4	Устный опрос
8	Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса.	4	-	-	-	2	УК-4, ПК-4	Творческое задание
9	Этапы и нормативная база внедрения в российское образование компьютерных технологий.	4	-	2	-	2	УК-4, ПК-4	Доклад
10	Инновационная деятельность и компьютерные технологии.	6	-	-	-	2	УК-4, ПК-4	Творческое задание
11	Телекоммуникационные системы и системы дистанционного образования.	4	-	4	-	2	УК-4, ПК-4	Фронтальный опрос
12	Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы.	4	-	2	-	2	УК-4, ПК-4	Творческое задание
13	Компьютерные технологии в историческом исследовании и современном историческом образовании.	4	-	2	-	-	УК-4, ПК-4	Устный опрос
14	Источники и их систематизация с использованием компьютерных технологий.	4	-	2	-	2	УК-4, ПК-4	Фронтальный опрос
15	Интернет-ресурсы в современной исторической науке. Подготовка и публикация собственных ресурсов по обществознанию в сети Internet.	6	-	4	-	2	УК-4, ПК-4	Творческое задание
16	Использование информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся.	6	-	2	-	2	УК-4, ПК-4	Тест
17	Применение информационно-коммуникационных технологий учителем во внеурочной деятельности по обществознанию.	4	-	2	-	-	УК-4, ПК-4	Устный опрос
18	Методика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении истории и обществознания.	6	-	4	-	2	УК-4, ПК-4	Доклад с презентацией
19	Психолого-педагогические и методические основы применения средств новых информационных технологий в образовании.	6	-	-	-	2	УК-4, ПК-4	Творческое задание
20	Основы цифровой и информационной безопасности.	4	-	2	-	2	УК-4, ПК-4	Доклад
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	-	<b>36</b>	-	<b>36</b>		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
		<b>72</b>	-	<b>8</b>	-	<b>60</b>			
1	Информационно-коммуникационные технологии: сущность, возникновение и развитие.	4	-	-	-	4	УК-4, ПК-4	Творческое задание	
2	Информационные технологии: определение, инструментарий.	4	-	-	-	4	УК-4, ПК-4	Блиц-опрос	
3	История развития информационных технологий. Основные типы и виды ин-	4	-	2	-	2	УК-4, ПК-4	Доклад с презентацией	



	формационных технологий.							
4	Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса.	2	-	-	-	2	УК-4, ПК-4	Доклад
5	Основные типы и виды информационно-образовательных ресурсов и средств обучения.	4	-	-	-	4	УК-4, ПК-4	Фронтальный опрос
6	Место информационных технологий обучения в образовательном процессе.	2	-	-	-	2	УК-4, ПК-4	Творческое задание
7	Профессиональная компетентность учителя и студентов в области информационно-коммуникационных технологий.	2	-	-	-	2	УК-4, ПК-4	Устный опрос
8	Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса.	4	-	-	-	4	УК-4, ПК-4	Творческое задание
9	Этапы и нормативная база внедрения в российское образование компьютерных технологий.	4	-	-	-	4	УК-4, ПК-4	Доклад
10	Инновационная деятельность и компьютерные технологии.	2	-	-	-	2	УК-4, ПК-4	Творческое задание
11	Телекоммуникационные системы и системы дистанционного образования.	4	-	2	-	2	УК-4, ПК-4	Фронтальный опрос
12	Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы.	4	-	2	-	2	УК-4, ПК-4	Творческое задание
13	Компьютерные технологии в историческом исследовании и современном историческом образовании.	4	-	-	-	4	УК-4, ПК-4	Устный опрос
14	Источники и их систематизация с использованием компьютерных технологий.	4	-	-	-	4	УК-4, ПК-4	Фронтальный опрос
15	Интернет-ресурсы в современной исторической науке. Подготовка и публикация собственных ресурсов по обществознанию в сети Internet.	4	-	-	-	4	УК-4, ПК-4	Творческое задание
16	Использование информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся.	4	-	-	-	4	УК-4, ПК-4	Тест
17	Применение информационно-коммуникационных технологий учителем во внеурочной деятельности по обществознанию.	2	-	-	-	2	УК-4, ПК-4	Устный опрос
18	Методика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении истории и обществознания.	4	-	2	-	2	УК-4, ПК-4	Доклад с презентацией
19	Психолого-педагогические и методические основы применения средств новых информационных технологий в образовании.	2	-	-	-	2	УК-4, ПК-4	Творческое задание
20	Основы цифровой и информационной безопасности.	4	-	-	-	4	УК-4, ПК-4	Доклад
		<b>68</b>	-	<b>8</b>	-	<b>60</b>		
	Контроль самостоятельной работы	-	-	-	-	<b>4</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	-	<b>8</b>	-	<b>64</b>		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоя-

тельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре всеобщей истории.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>					
Базовый	УК.М-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<b>Не знает</b> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<b>В целом знает</b> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<b>Знает</b> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	
	УК.М-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<b>Не умеет</b> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<b>В целом умеет</b> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<b>Умеет</b> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	

	<p>ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком. Владеет навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями. индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.</p>	<p><b>Не владеет</b> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком. Владеет навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями. индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.</p>	<p><b>В целом владеет</b> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком. Владеет навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями. индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.</p>	<p><b>Владеет</b> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком. Владеет навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями. индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.</p>	
Повышенный	<p>УК.М-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p>				<p><b>В полном объеме знает</b> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p>
	<p>УК.М-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p>				<p><b>Умеет в полном объеме</b> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникацион-</p>

	ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в Владеть навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями. индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.				ных технологий. <b>В полном объеме владеет</b> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком. Владеет навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями. индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.
--	---	--	--	--	--

**ПК-1 - Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик**

Базовый	<b>ИПК 1.1. Знает:</b> - сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; - современные технологии и приемы обучения; - принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; - принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в	<b>Не знает</b> - сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; - принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального	<b>В целом знает</b> - сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; - принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального	<b>Знает</b> - сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; - принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования,	
---------	---	--	--	---	--



	<p>технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение;</p> <p>- способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;</p> <p>- способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	<p>процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение;</p> <p>- способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;</p> <p>- способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	<p>процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение;</p> <p>- способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;</p> <p>- способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	<p>процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение;</p> <p>- способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;</p> <p>- способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	
Повышенный	<p><b>ИПК 1.1. Знает:</b></p> <p>- сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории;</p> <p>- современные технологии и приемы обучения;</p> <p>- принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик;</p> <p>- принципы планирования, организации</p>				<p><b>В полном объеме знает</b></p> <p>- сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории;</p> <p>современные технологии и приемы обучения;</p> <p>- принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на</p>

	учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования.				основе существующих методик; принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования.
	<p><b>ИПК 1.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию;</li> <li>- анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории;</li> <li>- применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию;</li> <li>- эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.</li> </ul>				<p><b>В полном объеме умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию;</li> <li>- анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории;</li> <li>- применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию;</li> <li>эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.</li> </ul>
	<p><b>ИПК 1.3 Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания;</li> <li>- готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение;</li> <li>- способами эффективного использования современных ме-</li> </ul>				<p><b>В полном объеме владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания;</li> <li>- готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное</li> </ul>

	<p>тодов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;</p> <p>-способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>				<p>общение;</p> <p>- способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся;</p> <p>-способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	---

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

#### **Темы докладов, рефератов:**

1. Виды коммуникаций.
2. Возможности и преимущества сетевых технологий.
3. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
4. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету.
5. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/IP.
6. Адресация в Интернете. Доменная система имен.
7. Службы Интернет. Основные виды ресурсов Internet.
8. Защита информации в Интернете.
9. Методы работы с ресурсами Internet в работе школьного учителя-обществоведа.
10. Обзор тематических и иных ресурсов с исторической направленностью.
11. Облачные сервисы: создание Google Формы, реализующей анкетирование.
12. Облачные сервисы: создание общего диска и предоставление доступа к нему.
13. Основы конструирования сайтов. Обзор программного обеспечения.
14. Понятие цифровой экономики и компетенции цифровой эпохи.
15. Правила и методы поиска информации в глобальной сети.
16. Проблема использования электронных ресурсов Internet.
17. Сервис создания опросов (Google Формы).
18. Современные программные продукты как средство создания организационной документации: создание электронного документа (текстового файла, электронной таблицы и презентации) в соответствии с индивидуальным заданием.
19. Социальные сети. Культура поведения в сети.
20. Средства облачного хранения данных (Google Диск, Яндекс.Диск).
21. Цифровая безопасность. Культура поведения в сети: анализ контента соцсетей на соответствие сетевому этикету.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Инновационная деятельность и компьютерные технологии.
2. Интернет-ресурсы в современной исторической науке. Подготовка и публикация собственных ресурсов по обществознанию в сети Internet.
3. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса.
4. Информационно-коммуникационные технологии: сущность, возникновение и развитие.
5. Информационные технологии: определение, инструментарий.
6. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся.
7. История развития информационных технологий. Основные типы и виды информационных технологий.
8. Источники и их систематизация с использованием компьютерных технологий.



9. Компьютерные технологии в историческом исследовании и современном историческом образовании.
10. Место информационных технологий обучения в образовательном процессе.
11. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении истории и обществознанию.
12. Основные типы и виды информационно-образовательных ресурсов и средств обучения.
13. Основы цифровой и информационной безопасности.
14. Применение информационно-коммуникационных технологий учителем во внеурочной деятельности по обществознанию.
15. Профессиональная компетентность учителя и студентов в области информационно-коммуникационных технологий.
16. Психолого-педагогические и методические основы применения средств новых информационных технологий в образовании.
17. Телекоммуникационные системы и системы дистанционного образования.
18. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы.
19. Этапы и нормативная база внедрения в российское образование компьютерных технологий.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **Примеры практических заданий:**

1. Эссе на тему «Компетенции в эпоху цифровой экономики» При написании эссе Вы должны ответить на следующие вопросы:

- ✓ Цифровая экономика и образование. Цифровизация образования.
- ✓ Какие компетенции актуальны для эпохи цифровой экономики?
- ✓ Какими из них Вы обладаете уже сейчас?
- ✓ В области каких компетенций Вы испытываете дефицит и какие пути восполнения этого дефицита Вы видите? Изолированные группы: все участники.

2. Создание аккаунта:

Создайте аккаунт Google, если у Вас его нет.

- ✓ Перейдите на Google Диск и создайте текстовый документ с именем «Мой первый файл». Наберите в нем пару строчек: укажите Ваши фамилию, имя и отчество, электронный адрес. Создайте на своем диске папку «Курсы ИКТ».
- ✓ Откройте общий доступ к папке «Курсы ИКТ» для пользователя SmirnovaM.test@google.com в режиме просмотра.
- ✓ Откройте общий доступ к документу с именем «Мой первый файл» для пользователя SmirnovaM.test@google.com в режиме редактирования.

3. Создание опроса:

- ✓ Создайте опрос с помощью Google Формы.
- ✓ Попросите нескольких своих знакомых пройти опрос (для этого отправьте ссылку им ссылкой на Форму).
- ✓ Откройте доступ к Форме пользователю SmirnovaM.test@google.com.

## **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) дисциплине «Информационные технологии в обществознании»:**

1. Методологическая база и основные понятия информационно-коммуникационных технологий.
2. История создания информационных технологий в России.
3. История создания информационных технологий в Европе и США.
4. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
5. Типы мультимедиа-систем. Основы использования мультимедиа-систем.
6. Электронный текст как современный объект исторического исследования.
7. Виды электронных тестов.
8. Правила создания системы электронного тестирования.
9. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
10. Исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий.
11. Программные и аппаратные средства информационно-коммуникационных технологий.
12. Определение современных информационно-коммуникационных технологий, их составляющих.
13. Профессиональный стандарт и отражение в нем вопросов использования информационно-коммуникационных технологий.
14. Структура образовательной деятельности с точки зрения использования информационно-коммуникационных технологий для её реализации.
15. Технические средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги, планшеты, смартфоны, роботы.
16. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
17. Перспективы и реалии изменений в области интернет-технологий. Облачные сервисы.
18. Информационная деятельность. Основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов.
19. Модели распространения и типы программного обеспечения. Технические аспекты информационной деятельности.
20. Понятие цифрового гражданства и информационного бума.
21. Понятие Всемирной паутины и веб-сервиса.
22. Эффективный поиск в сети Интернет.
23. Критический анализ информационных ресурсов.
24. Электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы.
25. Структурирование и систематизация личного информационного пространства.
26. Хранение и передача информации в файловом виде.
27. Облачные хранилища и файловая синхронизация.
28. Основные возможности средств информационных технологий для создания печатных и электронных текстовых документов сложной структуры разных форматов.
29. Форматирование и редактирование документов, многообразие возможности текстовых процессоров.
30. Современные средства для создания интерактивных презентаций.
31. Типы презентаций, рекомендации к их стилевому и функциональному оформлению.
32. Современные средства сбора и представления данных. Типы данных.
33. Основные возможности средств информационных технологий для сбора данных. Интернет-формы, анкеты, опросы.
34. Обработка числовой информации, электронные таблицы.
35. Приемы работы с электронными табличными редакторами.
36. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
37. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы  
по дисциплине «Информационные технологии в обществознании»**

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов** **Типовое контрольное задание: тест №1**

**1. В какой из названных стран впервые появилось понятие «информационное общество»?**

- а) США
- б) Германия
- в) Япония
- г) Россия

**2. Отличительными особенностями информационного общества являются:**

- а) высокий уровень информационной культуры
- б) технологичность
- в) ограниченный доступ к информации
- г) закрытость системы

**3. Кто из названных философов занимался проблемой существования и бытия человека в информационном обществе?**

- а) И. Кант
- б) О. Тоффлер
- в) Д. Локк
- г) К. Ясперс

**4. Комплектование наборов учебно-методических материалов и рассылка их по электронной почте обучающимся для самостоятельного изучения:**

- а) ТВ-технология
- б) кейс-технология
- в) сетевая технология
- г) виртуальная реальность

**5. Укажите технологию, которая относится к числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации:**

- а) бумажная
- б) мультимедиа
- в) оптотехническая
- г) тестирования
- д) электронно-техническая

**6. Укажите объект, не являющийся носителем информации:**

- а) дискета
- б) кодоскоп
- в) компакт-диск
- г) мобильный телефон

**7. Укажите устройство, предназначенное для сопряжения компьютера с телефонным каналом:**

- а) браузер
- б) интерфейс
- в) модем
- г) сканер

**8. Укажите информационный процесс, который является обязательной составляющей**

**процесса обучения:**

- а) защита информации
- б) обработка информации
- в) поиск информации
- г) предъявление информации
- д) сбор информации

**9. Информационная технология, базирующаяся на использовании сети Интернет в процессе получения дистанционного / открытого обучения:**

- а) кейс-технология
- б) ТВ-технология
- в) сетевая технология
- г) виртуальная реальность

**10. Укажите тип компьютерных сетей, к которому относится Интернет:**

- а) глобальная
- б) корпоративная
- в) локальная
- г) отраслевая
- д) региональная

**11. В каком году Интернет появился в России?**

- а) 1991            б) 1992
- в) 1993            г) 1995

**12. Обмен фразами через Интернет в реальном времени – это:**

- а) чат                            б) IRC
- в) WWW                        г) телеконференция

**13. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user\_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?**

- а) int.glasnet.ru            б) user\_name
- в) glasnet.ru                г) ru

**14. Назовите процедуру, которая не входит в процесс написания электронного письма:**

- а) указание электронного адреса
- б) составление текста письма
- в) запуск Microsoft Word

**15. «День рождения» сети Интернет:**

- а) 1 января 1983 года
- б) 1 апреля 1991 года
- в) 17 мая 1991 года
- г) 24 сентября 1969 года

**16. Web-страница это:**

- а) документ, в котором хранится информация сервера
- б) документ, в котором хранится вся информация по сети
- г) документ, в котором хранится информация пользователя
- д) сводка меню программных продуктов

**17. Гипертекст – это:**

- а) очень большой текст
- б) текст, набранный на компьютере
- в) текст, в котором используется шрифт большого размера
- г) структурированный текст, в котором осуществляются переходы по гиперссылкам

**18. HTML (Hyper Text Markup Language) является:**

- а) средством просмотра Web-страниц
- б) транслятором языка программирования
- в) сервером Интернета
- г) средством создания Web-страниц

**19. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:**

- а) только слово
- б) только картинку
- в) любое слово или любую картинку
- г) слово, группу слов или картинку, при подведении в которой курсор принимает форму человеческой руки

**20. Гиперссылки на Web-странице могут обеспечивать переход:**

- а) только в пределах данной Web-страницы
  - б) только на Web-страницы данного сервера
  - в) на любую Web-страницу данного региона
  - г) на любую Web-страницу любого сервера Интернет
- 21. Укажите функцию, которая у различных устройств вычислительной техники при работе с информацией является для них самой общей:**
- а) накопление
  - б) обработка
  - в) передача
  - г) преобразование
  - д) создание
- 22. Укажите форму обучения, для которой наиболее свойственна «академическая мобильность»:**
- а) дистанционная
  - б) открытая
  - в) заочная
  - г) очная
  - д) экстернат
- 23. Укажите форму обучения, при которой общение обучающегося с преподавателями проводится по мере необходимости, on-line и off-line:**
- а) дистанционная
  - б) заочная
  - в) открытая
  - г) очная
  - д) экстернат
- 24. Какие из названных поисковых систем не являются российскими:**
- а) Mail.ru
  - б) Rambler
  - в) www.ru
  - г) Google
  - д) Yahoo
- 25. Укажите соответствие доменов верхнего уровня по странам:**
- а) ru-->>Россия
  - б) de-->>Германия
  - в) il-->>Израиль
  - г) ua-->>Украина
- 26. Программа, работающая на вашем компьютере и помогающая перемещаться по Всемирной паутине:**
- а) провайдер
  - б) браузер
  - в) операционная система
- 27. Веб-сайт- это:**
- а) группа документов, связанных гиперссылками и объединенных общей темой
  - б) веб-страница
  - в) любая комбинация веб-страниц
- 28. Назовите адрес в Интернете ТГПУ им. Л.Н. Толстого:**
- а) tspu.tula.ru
  - б) vspu.ru
  - в) tula.region.ru
- 29. В поисковой системе задан синтаксис: +<слово>. Результатом поиска будут являться:**
- а) документы, в которых присутствует данное слово
  - б) документы, в которых не содержится данное слово
  - в) поиск документа с образцом фразы
- 30. Какой размер ограничения вложенных файлов в электронные письма допускается большинством интернет-провайдеров на почтовых серверах:**
- а) 1 или 2 Мбайт
  - б) 1 или 3 Мбайт
  - в) 3 или 5 Мбайт

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

- «неудовлетворительно» – 60% и менее
- «удовлетворительно» – 61-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

### Критерии оценки тестового материала.

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### 7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний магистров

Согласно «Положения о бально-рейтинговой системе» оценки знаний магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей магистерской группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие - 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей магистерской группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия магистранта на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Магистранту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «незачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *а) основная учебная литература*

1. Богданова С.В. Информационные технологии: учеб. пособие/ С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. Ставрополь: Сервисшкола, 2014. 211 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867>
2. Богомолова, Е. В. Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании: учебное пособие / Е. В. Богомолова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-88006-940-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164456> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сонина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012818-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228347> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии: учеб. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 384 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504788>
5. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Затонский А.В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: учеб. пособие. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 344 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400563>
7. Санникова, Н. И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании: учебно-методическое пособие / Н. И. Санникова; Югорский государственный университет. - Ханты-Мансийск: ЮГУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-9611-0128-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148997> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Селунская, Н. Б. Количественные методы в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова, А.В. Карагодин; под редакцией Н.Б. Селунской. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 255 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006586-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226498> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы: учеб. пособие. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 352 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429113>
11. Федотова Е.Л. Прикладные информационные технологии: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 11 2013. 336 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392462>

*б) дополнительная учебная литература*

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». М.: Дашков и К, 2015
2. Бородин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002.
3. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учеб. для вузов / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2011. 350 с.
4. Гарскова И.М. Базы данных: создание и использование. М.: МГУ, 2005
5. Григорьева И.В. Компьютерная графика: Учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». М.: МПГУ, 2012
6. Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для вузов / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. М.: ФОРУМ; Инфра-М, 2013. 416 с.
7. Зацман И.М. Концептуальный поиск и качество информации. Наука, М., 2003
8. Информационные технологии / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. Ставрополь: СКФУ, 2014. Ч. 1. 254 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457340>
9. Исакова А.И. Информационные технологии: учеб. пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков. Томск: Эль Контент, 2012. 174 с.
10. Киприна Л.Ю. Информационные технологии: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Л.Ю. Киприна, С.Г. Смирнова. Кострома: КГТУ, 2014. 36 с.
11. Лихачев В.Н. Создание графических моделей с помощью Open Graphics Library. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2011
12. Медведкова И.Е., Бугаев Ю.В., Чикунев С.В. Базы данных: учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». ВГУИТ, 2014
13. Молочков В.П. Microsoft PowerPoint 2010. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2011 -
14. Назаров С.В., Гудыно Л.П., Кириченко А.А., Исаев Д.В., Егоров В.С., Пятибратов А.П., Белоусова С.Н., Бессонова И.А., Гиляревский Р.С., Кишкович Ю.П., Кравченко Т.К., Куприянов Д.В., Меликян А.В., Кирсанов А.П. Основы информационных технологий. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2012
15. Никифоров С.В. Введение в сетевые технологии: Элементы применения и администрирования сетей: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2003
16. Рагунштейн, О. В. Развитие исторической информатики в США (50-90-е годы XX века): монография / О. В. Рагунштейн. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-16-012637-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047113> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013
18. Скрипник Д.А. Обеспечение безопасности персональных данных. М.: ИНТУИТ, 2011 -
19. Смирнова С.Г. Информационные технологии: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. Ч. 1. Информационные технологии обработки текстовой информации. Кострома: КГТУ, 2015. 16 с.
20. Спиридонов О.В. Работа в Microsoft Word 2010. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2010
21. Спиридонов О.В. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2013
22. Технологические процедуры создания электронного учебника // 2-я всероссийская конференция «Электронные учебники и электронные библиотеки в открытом образовании». М., 2001
23. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / ЭБС «КнигаФонд». М.: Дашков и К, 2013
24. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. Аспект Пресс, М., 2004
25. Фаронов А.Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2011
26. Христочевский С.А. Базовые элементы электронных учебников и мультимедийных энциклопедий. Системы и средства информатики. М., 1999.
27. Щербакова К.В. Компьютерная графика: учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». М.: Издательство Московского гос. открытого университета, 2010



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и общество-знания».

Целью самостоятельной работы является получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция является важной формой организации учебного процесса. На лекционном занятии магистрант знакомится с новым учебным материалом; имеет возможность получить разъяснения учебных элементов, трудных для понимания; систематизирует учебный материал; ориентируется в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.

Магистранту при выполнении данного вида работы рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь, а также уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. Важно знать и понимать обозначение вопросов, терминов, вызывающих при подготовке трудности. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

В процессе подготовки к устному выступлению по теме семинарских занятий магистранту необходимо изучить учебную и дополнительную литературу по теме занятия, включая новейшие научные публикации, материалы лекций, справочные и энциклопедические издания; определить ключевые термины и понятия (вариант: составление глоссария). Устное выступление предполагает озвучивание степени изученности темы, цели и задач выступления, краткой аннотации содержания выступления, содержательной части с выделением проблемных и дискуссионных вопросов, выводов и заключения. Степень подготовленности и проработанности темы определяется способностью системно и логично изложить материал, а также умением магистранта ответить на вопросы аудитории, высказать свою точку зрения. Подготовка и проработка творческого задания по теме исследования предполагает как индивидуальную форму, так и форму «малых групп». Магистранты выполняют задание, которое должно соответствовать критериям креативности мышления, творческого подхода к выбору проблематики исследовательского проекта, нестандартностью выбора предмета исследования или методов исследования и круга источников, нацеленностью на конечный результат и получение нового интеллектуального продукта. При разработке творческого проекта магистранту необходимо ознакомиться с литературой по избранной теме, базами данных творческих проектов учителей истории, методикой организации и сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	2023 / 2024 учебный год
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### Материально-технические условия реализации образовательной программы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска, карты.

*Технические средства обучения:*

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки, широкополосный телевизор.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),
6. договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае, если в состав группы входят студенты - инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, то для них образовательный процесс реализуется в соответствии с локальными актами университета.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры:- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г. до 03.03.2025г.- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8	22.07.2023г.
Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8	22.07.2023г.

**Решение кафедры:** \_\_\_\_\_ - № протокола, дата

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 2023 г.